



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

فرم طرح درس روزانه
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱		شماره جلسه: 1		تعداد واحدها: 3		ترم تحصیلی: 1403-1044		عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی	
موضوع درس: An Early Brain Map		مخاطبین: دانشجویان پزشکی		نام دانشکده: پزشکی		تدوین کننده: دکتر خلیل تازیک			
هدف کلی:									
اهداف رفتاری: فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود:		حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس		ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی طرح سوال از اهداف عمده:	
				فراگیر	استاد				
۱. فراگیر قادر خواهد بود مفهوم "نقشه برداری مغز" را به زبان ساده بیان کند.		شناختی	تدریس مفهومی و ساده سازی محتوا	توضیح مفهوم نقشه برداری مغز به زبان ساده و با استفاده از مثال های ملموس.	شنیدن و پرسیدن سوالات در صورت نیاز.	تصاویر ساده مغز و فرآیند نقشه برداری	۱۰	استاد از دانش آموزان می پرسد: «نقشه برداری مغز چیست و چرا اهمیت دارد؟»	
2. فراگیر قادر خواهد بود با واژگان کلیدی درس مانند "brain", "map", "growth", "neurons" آشنا شود و در جملات استفاده کند.		زبانی	تدریس واژگانی و کاربردی	معرفی و توضیح واژگان جدید با مثال های ساده.	نوشتن و استفاده از واژگان در جملات خود	کارت های واژگانی، تابلو یا تخته سفید	15	استاد از فراگیران می پرسد: «چگونه از واژه 'brain' در جمله استفاده می کنید؟»	
۳. فراگیر قادر خواهد بود با درک متن، مفاهیم اصلی را استخراج کند و به سوالات درک مطلب پاسخ دهد.		شناختی	تدریس از طریق خواندن و درک مطلب	خواندن بخش هایی از متن با همراهی فراگیران و توضیح مفاهیم.	گوش دادن، خواندن و پاسخ دادن به سوالات درک مطلب.	متن "An Early Brain Mapping"	۱۵	استاد از دانش آموزان می پرسد: «نقشه برداری مغز چه تأثیری بر رشد انسان دارد؟»	
۴. فراگیر قادر خواهد بود یک پاراگراف کوتاه درباره نقشه برداری مغز بنویسد.		نوشتاری	تدریس نوشتاری و ساختار جملات	توضیح ساختار پاراگراف و نوشتن	نوشتن پاراگراف در مورد نقشه برداری مغز.	دفترچه تمرین، قلم	۱۰	ارزیابی نوشتاری از طریق بررسی پاراگراف های نوشته شده.	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

				آن با استفاده از واژگان جدید.			
۵. فراگیر قادر خواهد بود تفاوت‌های مغز کودک و بزرگسال را توضیح دهد.	شناختی	تدریس مقایسه‌ای	معرفی تفاوت‌ها بین مغز کودک و بزرگسال به زبان ساده.	مشارکت در بحث و مقایسه مغز کودک و بزرگسال.	تصاویر مغز کودک و بزرگسال	۱۰	استاد از فراگیران می‌پرسد: «مغز کودک چه تفاوت‌هایی با مغز بزرگسال دارد؟»
۶. فراگیر قادر خواهد بود از واژگان آموخته‌شده در مکالمات روزمره استفاده کند.	رفتاری	تدریس عملی و کاربردی	تشویق فراگیران به استفاده از واژگان جدید در مکالمات کلاسی.	برگزاری مکالمات گروهی و استفاده از واژگان در جمله‌ها.	کارت‌های واژگانی، تابلو	۱۰	ارزیابی از طریق مشارکت در مکالمات و استفاده صحیح از واژگان.

منابع:

Inside Reading Intro by Arline Burgmeier
--

فرم طرح درس روزانه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱		شماره جلسه: ۲		تعداد واحدها: 3		ترم تحصیلی: 1403-1044		عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی	
موضوع درس: Brain Mapping Today		مخاطبین: دانشجویان پزشکی		نام دانشکده: پزشکی		تدوین کننده: خلیل تازیک			
هدف کلی: درک فناوری‌های مدرن نقشه‌برداری مغز و کاربردهای بالینی آنها									
اهداف رفتاری: فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود:		حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس		ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی طرح سوال از اهداف عمده:	
				استاد	فراگیر				



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

۱. سه روش مدرن نقشه برداری مغز (fMRI، EEG، PET scan) را نام ببرد و مقایسه کند	شناختی	سخنرانی تعاملی با تصاویر	نمایش تصاویر مقایسه ای خروجی هر روش	پر کردن جدول مقایسه ای.	تصاویر سه بعدی از اسکن های مغزی	۲۰	پرسش شفاهی ("مزیت fMRI نسبت به EEG چیست؟")
2. واژگان تخصصی (Neuroimaging، Hemodynamic، Activation، Resolution) را در توصیف تصاویر پزشکی به کار ببرد. متن درس را بخواند و به سوالات پاسخ دهد.	زبانی	یادگیری مبتنی بر مورد	ارائه متن و گزارشات پزشکی نمونه.	توصیف تصاویر با واژگان جدید	متن کتاب - گزارشات رادیولوژی واقعی (سانسور شده)	۴۰	توصیف کتبی یک تصویر fMRI
۳. ارتباط بین ناحیه فعال مغز و عملکرد آن را در یک مورد بالینی تحلیل کند	تحلیلی	مطالعه موردی	ارائه مورد بیمار با سکنه مغزی.	نقشه برداری مناطق آسیب دیده.	نرم افزار شبیه ساز مغز	۳۰	ارائه گروهی تحلیل ها

تکالیف:

تحقیق درباره کاربرد fMRI در تشخیص اختلالات روانپزشکی

تهیه پاورپوینت ۵ اسلایدی درباره یک مورد بالینی

منابع:

Inside Reading Intro by Arline Burgmeier
--

فرم طرح درس روزانه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۳	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1044-1403	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
--------------------------------	---------------	-----------------	-----------------------	---



موضوع درس: What Time Is It?		مخاطبین: دانشجویان پزشکی		نام دانشکده: پزشکی		تدوین کننده: خلیل تازیک		
هدف کلی: درک مفهوم زمان استاندارد جهانی و تأثیر آن بر فعالیت‌های پزشکی بین‌المللی								
اهداف رفتاری: فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود:		حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس		ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی طرح سوال از اهداف عمده:
				استاد	فراگیر			
۱. مفهوم ساعت جهانی (GMT) و منطقه‌های زمانی را توضیح دهد		شناختی	بحث گروهی با نقشه جهان‌نمای دیجیتال	نمایش تقسیم‌بندی منطقه‌های زمانی	محاسبه اختلاف ساعت بین تهران و شهرهای مهم پزشکی.	نقشه تعاملی منطقه‌های زمانی	۲۰	حل مسئله محاسبه زمان پروازهای بین‌المللی
۲. واژگان تخصصی (Longitude, Meridian, Time Zone, Daylight Saving) را در متون پزشکی به کار برد		زبانی	یادگیری مبتنی بر پروژه	ارائه برنامه‌های کنفرانس‌های بین‌المللی پزشکی.	تنظیم برنامه زمانی فرضی برای یک کنگره جهانی	برنامه‌های زمان‌بندی کنفرانس‌های واقعی	۲۵	نوشتن برنامه زمان‌بندی با استفاده از واژگان جدید
۳. تأثیر تفاوت ساعت بر عملکرد بدن (جت لگ) را تحلیل کند		تحلیلی	مطالعه موردی	ارائه داده‌های پژوهش‌های خواب.	تحلیل عوارض جت لگ بر پزشکان مسافر.	نمودارهای ریتم سیرکادین	۳۰	ارائه راهکارهای کاهش عوارض جت لگ

تکالیف:

۱. تحقیق درباره "تأثیر شیفت‌کاری شبانه بر سلامت پزشکان"

۲. طراحی پوستر آموزشی درباره ریتم‌های سیرکادین

منابع:

Inside Reading Intro (صفحات ۲۱-۱۸) کتاب

Journal of Medical Education از "Circadian Rhythms in Medical Practice" مقاله



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

--

فرم طرح درس روزانه
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۴	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1044-1403	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Time Zones	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	

هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع سیستم منطقه‌های زمانی با تأکید بر کاربردهای پزشکی

اهداف رفتاری: فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس		ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی طرح سوال از اهداف عمده:
			فراگیر	استاد			
۱. متن درس را بخواند	زبانی	تدریس تعاملی	تدریس و توضیح متن درس	خواندن متن درباره منطقه‌های زمانی و پاسخ به سوالات	متن کتاب، نقشه جهان	۲۰	پاسخ به سوالات چندگزینه‌ای
۲. لغات آکادمیک درس را را بخواند و معانی آنها را بگوید.	زبانی	یادگیری مشارکتی	تدریس لغات	یادگیری و تمرین واژگان: • Time zone • GMT • Daylight saving • Longitude	فلش کارت، تمرینات کتاب	۱۵	ساخت جمله با واژگان جدید



۳. درباره ی موضوع درس گفتگو کند.	زبانی	بحث گروهی هدایت شده	مدیریت بحث	گفتگو درباره: "چالش‌های هماهنگی زمانی در تله‌مدیسین"	موضوعات بحث، ضبط صوت	۲۰	ارزیابی مشارکت فعال
۴. درباره ی موضوع مرتبط پاراگراف بنویسد.	زبانی	تمرین نوشتاری هدایت شده	توضیح با پاورپوینت	نوشتن ایمیل به همکار خارجی برای هماهنگی زمانی	نمونه پاراگراف، چک لیست	15	تصحیح نوشته‌ها
۴. تحلیل مقایسه‌ای انجام دهد.	شناختی	توصیف داده‌های علمی		مقایسه سیستم منطقه‌های زمانی در کشورهای مختلف و تأثیر آن بر برنامه‌ریزی پزشکی جهانی	نمودارهای پزشکی ساده	10	ارائه تحلیلی کوتاه درباره یک مورد مطالعه شده
۴. دیدگاه انتقادی به موضوع مورد بحث داشته باشد.	تحلیلی (تفکر انتقادی)	حل مسئله	طرح موضوع و مدیریت بحث	بررسی موردی یک مشکل هماهنگی زمانی در تیم پزشکی بین‌المللی و ارائه راهکار	سناریوهای واقعی	10	ارزیابی راهکارهای پیشنهادی بر اساس معیارهای عملی بودن و ارتباط با موضوع درس

منابع:

Inside Reading Intro کتاب

فرم طرح درس روزانه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱		شماره جلسه: ه		تعداد واحدها: 3		ترم تحصیلی: 1044-1403		عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی	
موضوع درس: Harmful and Helpful Bacteria		مخاطبین: دانشجویان پزشکی		نام دانشکده: پزشکی		تدوین کننده: خلیل تازیک			
هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع باکتری‌های مفید و مضر با تأکید بر کاربردهای پزشکی									
اهداف رفتاری: فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود:		حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس		ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی طرح سوال از اهداف عمده:	
				استاد	فراگیر				
۱. متن درس را بخواند		زبانی	خواندن هدایت شده + پاسخ به سوالات	تدریس و توضیح متن درس	درک متن درباره باکتری‌های مفید و مضر.	متن کتاب، تمرینات درک مطلب	۲۰	پاسخ به سوالات متن	
۲. لغات آکادمیک درس را را بخواند و معانی آنها را بگوید.		زبانی	کار گروهی با فلش کارت‌ها	تدریس لغات	یادگیری ۱۰-۱۵ واژه کلیدی (Probiotics, Pathogens, ...).	فلش کارت، تمرینات واژگان	۱۵	ساخت جمله با واژگان جدید	
۳. درباره ی موضوع درس گفتگو کند.		زبانی	بحث گروهی هدایت شده	مدیریت بحث	بحث درباره "نقش باکتری‌ها در سلامت"	موضوعات بحث، ضبط صوت	۲۰	ارزیابی مشارکت فعال	
۴. درباره ی موضوع مرتبط پاراگراف بنویسد.		زبانی	تمرین نوشتاری هدایت شده	توضیح با پاورپوینت	نگارش پاراگراف "تأثیر آنتی‌بیوتیک‌ها"	نمونه پاراگراف، چک لیست	15	تصحیح نوشته‌ها	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

۴. موارد مشابه در متن را در سایر موقعیت ها توصیف کند.	شناختی	توصیف داده‌های علمی	تحلیل نمودار "توزیع باکتری‌های روده"	نمودارهای پزشکی ساده	10	ارائه توصیف شفاهی
۴. دیدگاه انتقادی به موضوع مورد بحث داشته باشد.	تحلیلی (تفکر انتقادی)	حل مسئله	طرح موضوع و مدیریت بحث	سناریوهای بالینی ساده	10	ارائه تحلیل کتبی

منابع:

Inside Reading Intro کتاب

فرم طرح درس روزانه
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۶	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Fighting Bacteria	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	

هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع مبارزه با باکتری‌ها

اهداف رفتاری: فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس		ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی طرح سوال از اهداف عمده:
			استاد	فراگیر			
۱. متن درس را بخواند	زبانی	اسکیم و اسکن متن	تدریس و توضیح متن درس	درک متن درباره باکتری‌ها	متن کتاب، تمرینات درک مطلب	۲۰	پاسخ به سوالات متن
۲. لغات آکادمیک و اصطلاحات درس را را بخواند و معانی آنها را یاد بگیرد.	زبانی	بازی واژگانی	تدریس لغات	یادگیری اصطلاحات (Antibiotic)	کارت‌های بازی، تمرینات	۱۵	استفاده در جمله



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

			Resistance, (...MRSA				
پاسخ به سوالات	10	فایل صوتی، رونوشت	گوش دادن به پادکست پزشکی	مدیریت و پخش صدا	تمرین شنیداری	زبانی	۳. به سخنرانی های مرتبط با موضوع گوش دهد.
تصحیح نوشته ها	10	نمونه نامه، چک لیست	نگارش نامه به بیمار درباره مصرف آنتی بیوتیک	توضیح با پاورپوینت	تمرین نگارش رسمی	زبانی	۴. درباره ی موضوع مرتبط پاراگراف بنویسد.
ارائه نتایج شفاهی	۱۵	جداول مقایسه ای	مقایسه آمار مقاومت آنتی بیوتیکی		تحلیل داده های ساده	شناختی	۴. موارد مشابه در متن را در سایر موقعیت ها توصیف کند.
ارزیابی محتوا و زبان	۲۰	نمونه پوسترهای آموزشی	طراحی پوستر پیشگیری از مقاومت دارویی	طرح موضوع و مدیریت بحث	پروژه گروهی	تحلیلی (تفکر انتقادی)	۴. دیدگاه انتقادی به موضوع مورد بحث داشته باشد.

منابع:

Inside Reading Intro کتاب

فرم طرح درس روزانه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: 7	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
--------------------------------	---------------	-----------------	-----------------------	---



موضوع درس: Changing a Traditional Way of Life			مخاطبین: دانشجویان پزشکی		نام دانشکده: پزشکی		تدوین کننده: خلیل تازیک	
هدف کلی: یادگیری لغات و متن های مرتبط با تغییر زندگی های سنتی								
اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی	طرح سوال از اهداف عمده
۱. تشخیص ایده اصلی متن ۲. پاسخ به ۸۰٪ سوالات درک مطلب	خواندن	خواندن هدایت شده	-معرفی موضوع متن -طرح سوالات پیش خواندن -راهنمایی برای شناسایی ایده های کلیدی	-پیش بینی محتوای متن -خواندن متن به صورت فردی/جفتی -پاسخ به سوالات درک مطلب	متن کتاب، فایل صوتی، تمرینات درک مطلب	20	پاسخ به سوالات چندگزینه ای و تشریحی	"چگونه می توانید ایده اصلی متن را تشخیص دهید؟"
۱. یادگیری ۱۰ واژه تخصصی ۲. استفاده صحیح در جملات	واژگان	یادگیری مشارکتی	-معرفی واژگان جدید -ارائه مثال های کاربردی -نظارت بر فعالیت گروهی	-تمرین با فلش کارت ها -ساخت جملات جدید -مشارکت در بازی واژگانی	فلش کارت، تمرینات کتاب، نرم افزار واژگان	۱۵	ساخت ۵ جمله با واژگان جدید	"چگونه می توانید از این واژگان در موقعیت های بالینی استفاده کنید؟"
۱. بیان ۳ نظر مرتبط ۲. استفاده از ۵ واژه جدید	گفتگو	بحث هدایت شده	-ارائه موضوع بحث -مدیریت گفتگوها -اصلاح اشتباهات زبانی	-بیان نظرات شخصی -پاسخ به نظرات دیگران -یادداشت برداری از نکات کلیدی	موضوعات بحث، ضبط صوت، چک لیست ارزیابی	۱۵	ارزیابی مشارکت فعال و تلفظ صحیح	"نظر شما درباره این موضوع پزشکی چیست؟"
۱. نگارش ۱۵۰-۲۰۰ کلمه ۲. رعایت ساختار مقاله	نوشتن	تمرین نوشتاری	-ارائه دستورالعمل نگارش -نمونه مقاله نمایشی -ارائه بازخورد	-نگارش مقاله کوتاه -بازخورد به همکلاسی ها -ویرایش نهایی نوشته	نمونه مقاله، چک لیست ویرایش، راهنماهای نگارش	20	تصحیح نوشته ها بر اساس معیارهای ارائه شده	"مقاله شما چگونه می تواند مسئله پزشکی را تحلیل کند؟"
۱. توصیف ۳ روند مهم ۲. استفاده از اصطلاحات تخصصی	شناختی	توصیف داده ها	-ارائه نمودارها و داده ها -طرح سوالات	-تحلیل اطلاعات -توصیف روندها	نمودارهای سلامت، داده های واقعی، الگوهای توصیف	۱۰	ارائه شفاهی تحلیل داده ها	"چگونه می توانید این داده های پزشکی را تحلیل کنید؟"



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	ابزار کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی	طرح سوال از اهداف عمده
			تحلیلی -راهنمایی برای توصیف	به انگلیسی -مقایسه داده ها				
۱. ارائه ۲ راهکار عملی ۲. دفاع از پیشنهادات با استدلال	تحلیلی	حل مسئله	-ارائه سناریوهای واقعی -راهنمایی فرآیند حل مسئله -مدیریت بحث گروهی	-بررسی موردی -ارائه راهکار -دفاع از پیشنهادات	سناریوهای بالینی، چارچوب حل مسئله	۱۰	ارزیابی منطقی بودن راهکارها و استفاده از زبان مناسب	"چه راهکارهایی برای این مسئله بالینی پیشنهاد می دهید؟"

فرم طرح درس روزانه
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۸	تعداد واحدها: ۳	ترم تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Changing the Future	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	
هدف کلی: تقویت مهارت های زبانی از طریق موضوع فناوری های نوین پزشکی با تأکید بر کاربردهای آینده				



اهداف رفتاری تفصیلی	حیطه	اهداف رفتاری	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
۱. تشخیص و توصیف ۳ فناوری نوین پزشکی از محتوای ارائه شده ۲. اولویت بندی فناوری ها بر اساس کاربردپذیری در پزشکی آینده	شناختی	۱. تشخیص ایده اصلی و جزئیات متن ۲. پاسخ به ۸۰٪ سوالات درک مطلب	سخنرانی تعاملی	-نمایش ویدئوی TED Talk مرتبط -معرفی فناوری های کلیدی با تصاویر -طرح سوالات بحث برانگیز	-مشاهده فعال ویدئو -تهیه لیست اولویت بندی شده -یادداشت برداری کلیدی	ویدئوهای آموزشی، نمونه های واقعی فناوری ها	۳۰ دقیقه	ارائه شفاهی ۲ دقیقه ای درباره یک فناوری انتخاب شده
۱. یادگیری ۲۰-۱۵ واژه تخصصی مرتبط با فناوری پزشکی ۲. ساخت جملات صحیح با واژگان جدید در زمینه پزشکی ۳. تلفظ صحیح اصطلاحات تخصصی	زبانی	۱. یادگیری ۱۰-۱۲ واژه تخصصی ۲. استفاده از واژگان در جملات پزشکی	کارگاه عملی	-توزیع مقالات ساده شده پزشکی -آموزش ساخت نقشه مفهومی واژگان -راهنمایی ترجمه چکیده مقالات	-ساخت نقشه واژگان دیجیتال -ترجمه چکیده به انگلیسی ساده -تمرین تلفظ با نرم افزار	فلش کارت دیجیتال، اپلیکیشن های تلفظ، پلتفرم های آنلاین	۳۰ دقیقه	طراحی پوستر واژگان شامل حداقل ۱۰ اصطلاح جدید
۱. انجام تحلیل SWOT برای یک فناوری پزشکی ۲. طراحی مدل مفهومی بیمارستان آینده با استفاده از واژگان تخصصی ۳. ارائه پیشنهادات عملی برای پیاده سازی فناوری ها	تحلیلی	۱. ارائه ۲ راهکار عملی برای چالش های پزشکی ۲. استفاده از واژگان تخصصی در ارائه	آینده پژوهی	-ارائه چارچوب تحلیل آینده نگر -معرفی ابزار های طراحی مفهومی -هدایت بحث گروهی	-انجام تحلیل SWOT گروهی -طراحی طرح کش بیمارستان آینده -ارائه شفاهی پیشنهادات	نرم افزار های طراحی (Canva، Miro)، نمونه های بین المللی	۳۰ دقیقه	ارزیابی پروژه نهایی بر اساس: اصالت ایده، استفاده از واژگان تخصصی، قابلیت اجرا



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: 9	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی				
موضوع درس: Skyscrapers	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک					
هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع آسمان خراش‌ها با تأکید بر درک مطلب و شناسایی مثال‌ها در متن								
اهداف رفتاری دقیق و قابل سنجش	حیطه	اهداف رفتاری	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
1. تشخیص حداقل ۳ مثال واضح در متن درباره آسمانخراش‌ها 2. پاسخ صحیح به ۸۰٪ سوالات درک مطلب مرتبط با مثال‌ها	خواندن	1. تشخیص ایده اصلی متن 2. تحلیل ساختار متن	خواندن تحلیلی	-آموزش نشانه‌های زبانی مثال‌ها مانند for example, such as -ارائه نمونه‌های متنوع از متن	-هایلایت کردن مثال‌ها در متن -پاسخ به سوالات درک مطلب	متن کتاب، مازیک‌های رنگی، نمونه سوالات	20 دقیقه	پاسخ به ۵ سوال تشریحی درباره مثال‌های متن
1. یادگیری ۱۲ واژه‌هایی مانند foundation, sustainable 2. ساخت ۳ جمله صحیح با واژگان جدید	واژگان	1. یادگیری واژگان تخصصی 2. استفاده در جملات	آموزش زمینه‌ای	-معرفی واژگان در متن و خارج از متن -ارائه تصاویر مرتبط	-تمرین با فلش کارت‌های دیجیتال -ساخت جملات در گروه‌های دو نفره	فلش کارت، اپلیکیشن Quizlet، تصاویر معماری	15 دقیقه	آزمون کوتاه ۱۰ سوالی (تطبیق واژه-معنی)
1. بیان حداقل ۳ ویژگی شهرهای آینده با استفاده از واژگان جدید 2. مشارکت فعال در	گفتگو	1. بیان نظرات درباره موضوعات	بحث گروهی	-ارائه سوالات محرک (مثلاً "آسمانخراش‌ها چگونه زندگی	-ارائه ایده‌های شخصی -پاسخ به نظرات دیگران	تصاویر شهرهای آینده، تایمر بحث	20 دقیقه	چک‌لیست ارزیابی مشارکت (تعداد مشارکت‌ها، استفاده از واژگان جدید)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

اهداف رفتاری دقیق و قابل سنجش	حیطه	اهداف رفتاری	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
بحث با ۳-۲ اظهار نظر معنادار		شهری 2. مشارکت فعال در بحث		شهری را تغییر خواهند داد؟" -مدیریت زمان بحث	با ساختارهای صحیح			
1. نگارش پاراگراف ۱۰۰-۱۲۰ کلمه‌ای با توصیف یک آسمانخراش خیالی 2. استفاده از حداقل ۵ واژه تخصصی جدید	نوشتن	1. نگارش توصیف آسمانخراش 2. استفاده از واژگان تخصصی	نوشتن هدایت شده	-ارائه ساختار استاندارد پاراگراف -نمایش نمونه توصیف	-نوشتن پیش‌نویس اولیه -ویرایش متقابل در گروه‌های دو نفره	نمونه متن، چک‌لیست ارزیابی، فرهنگ لغت	20 دقیقه	ارزیابی بر اساس: استفاده از واژگان، ساختار گرامری، خلاقیت
1. درک ایده اصلی و ۳ جزئیات از پادکست درباره معماری آینده 2. پاسخ صحیح به ۷۰٪ سوالات شنیداری	شنیداری	1. درک اطلاعات شفاهی 2. پاسخ به سوالات شنیداری	شنیدار فعال	-پخش پادکست ۳ دقیقه‌ای (۲ بار) -ارائه رونوشت ناقص برای پر کردن	-یادداشت برداری هنگام شنیدن -تکمیل رونوشت	فایل صوتی، رونوشت ناقص، سوالات شنیداری	15 دقیقه	آزمون ۵ سوالی (۳ سوال چندگزینه‌ای، ۲ سوال صحیح/غلط)

فرم طرح درس روزانه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۱۰	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: The Growth of Cities	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیکی	
هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع رشد شهرها با تمرکز بر شناسایی مثال‌ها و تحلیل اطلاعات				



فراگیر بعد از پایان درس قادر خواهد بود اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت حین تدریس	ابزار کمک آموزشی	(دقیقه) زمان	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی	طرح سوال از اهداف عمده
1.تشخیص و تحلیل ۴ مثال کلیدی در متن درباره رشد شهرها	خواندن	خوانش تحلیلی	-آموزش نشانگرهای مثال ها -ارائه چارچوب تحلیل	متن کتاب، نمودارهای تحلیلی	20	پاسخ به ۳ سوال تحلیلی	"چگونه مثال های متن از استدلال اصلی نویسنده پشتیبانی می کنند؟"
2.استفاده صحیح از ۱۵ واژه تخصصی در جملات مرکب	واژگان	آموزش زمینه ای	-معرفی واژگان در بافت متن -طراحی تمرینات کاربردی	کارت های بازی آموزشی	15	آزمون عملکردی: توصیف تصاویر شهری	"واژه gentrification چگونه بیانگر تغییرات شهری است؟"
3.ارائه ۳ راهکار عملی برای چالش های رشد شهری	تحلیلی	یادگیری مبتنی بر مسئله	-ارائه سناریوهای واقعی -راهنمایی فرایند تحلیل	مطالعه موردی شهرها	25	ارزیابی راهکارها بر اساس معیارهای عملی	"چه راهکارهایی برای مشکل ترافیک در شهرهای در حال رشد پیشنهاد می دهید؟"
4.نگارش مقاله ۲۰۰-۲۵۰ کلمه ای با ساختار صحیح	نوشتن	نوشتن هدایت شده	-آموزش ساختار مقاله -ارائه نمونه های عملی	راهنمای نگارش آکادمیک	20	ویرایش همتا و ارزیابی نهایی	"مقاله شما چگونه می تواند مسئله رشد شهری را تحلیل کند؟"
5.ارائه شفاهی ۳-۵ دقیقه ای با استفاده از واژگان تخصصی	ارتباطی	ارائه عملی	-تعیین معیارهای ارزیابی -راهنمای سخنرانی	چک لیست ارزیابی	20	ارزیابی بر اساس معیارهای ارائه	"ارائه شما چه راحل های نوآورانه ای برای شهرهای آینده پیشنهاد می دهد؟"



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

فرم طرح درس روزانه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۱۱	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Food Traditions	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	
هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع سنت‌های غذایی با تأکید بر واژگان آکادمیک				

حیطه	هدف یادگیری	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
خواندن	شناسایی ایده‌های اصلی و واژگان کلیدی	-معرفی تکنیک‌های خواندن موثر -راهنمایی برای شناسایی ساختار متن	-خواندن متن به صورت فعال -علامت‌گذاری واژگان مهم	متن کتاب، فایل صوتی	۳۰ دقیقه	پاسخ به سوالات درک مطلب
واژگان	یادگیری ۱۰-۱۲ واژه آکادمیک جدید	-آموزش واژگان در متن -ارائه مثال‌های کاربردی	-تمرین با فلش کارت‌ها -ساخت جملات نمونه	فلش کارت، تمرینات کتاب	۲۰ دقیقه	آزمون کوتاه واژگان
گفتگو	بحث درباره تغییرات غذایی	-طرح سوالات محرک -مدیریت بحث گروهی	-بیان نظرات شخصی -پاسخ به نظرات دیگران	تصاویر غذاهای سنتی	۲۰ دقیقه	ارزیابی مشارکت فعال
نوشتن	نگارش توصیفی درباره یک سنت غذایی	-آموزش ساختار پاراگراف -ارائه نمونه نوشته	-نوشتن متن توصیفی -بازخورد هم‌تا	نمونه متن، چک لیست	۲۰ دقیقه	ارزیابی محتوا و ساختار



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۱۲	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Preserving Food	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	

هدف کلی: تقویت مهارت‌های زبانی از طریق موضوع روش‌های نگهداری مواد غذایی با تأکید بر واژگان آکادمیک

اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی فعالیت های تکمیلی	طرح سوال از اهداف عمده
۱. تشخیص ۳ روش اصلی نگهداری غذا از متن ۲. مقایسه مزایا و معایب هر روش	خواندن	خواندن تحلیلی	-آموزش تکنیک‌های خواندن تحلیلی -ارائه راهنمای شناسایی جزئیات -طرح سوالات راهنما	-خواندن فعال متن -یادداشت برداری از روش‌های کلیدی -مقایسه روش‌ها	متن کتاب، تصاویر روش‌های نگهداری	۲۵ دقیقه	پاسخ به سوالات درک مطلب + تحقیق تطبیقی روش‌های سنتی	"چگونه می‌توانید روش‌های مختلف نگهداری غذا را از متن تشخیص دهید؟"
۱. یادگیری ۱۰-۱۲ واژه تخصصی (مانند dehydration, fermentation) ۲. استفاده صحیح در ۵ جمله کاربردی	واژگان	آموزش زمینه‌ای	-معرفی واژگان در بافت متن -ارائه مثال‌های عملی -اصلاح تلفظ	-ساخت جملات کاربردی -بازی تطبیق واژه-تصویر -تمرین تلفظ	فلش کارت، تمرینات کتاب، اپلیکیشن‌های آموزشی	۲۰ دقیقه	آزمون کوتاه واژگان + تمرین ساخت دستورالعمل	"چگونه می‌توانید از این واژگان تخصصی در توصیف فرآیندهای غذایی استفاده کنید؟"
۱. ارائه ۲ پیشنهاد عملی ۲. دفاع از ایده‌ها با استدلال علمی	گفتگو	بحث گروهی هدایت شده	-طرح سناریوهای چالشی -مدیریت بحث	-ارائه ایده‌های شخصی -نقد و بررسی پیشنهادات	تصاویر مواد غذایی، نمونه‌های بسته‌بندی	20 دقیقه	ارزیابی مشارکت + ارائه پروپوزال خلاقانه	"چه راهکارهای نوآورانه‌ای برای بهبود نگهداری مواد غذایی پیشنهاد می‌دهید؟"



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی-فعالیت های تکمیلی	طرح سوال از اهداف عمده
			گروهی -جمع بندی ایده ها	دیگران -تدوین نتیجه گیری				
۱. تولید راهنمای ۲۵۰-۲۰۰ کلمه ای ۲. استفاده از ۸ واژه تخصصی و ۳ منبع	نوشتن	نوشتن هدایت شده	-آموزش ساختار دستورالعمل علمی -ارائه نمونه های معتبر -راهنمایی ویرایش	-نگارش پیش نویس -ویرایش همتا -طراحی نهایی	نمونه متن، چک لیست ارزیابی، نرم افزارهای ویرایش	25 دقیقه	ارزیابی نوشته + ارائه پوستر آموزشی	"راهنمای شما چگونه می تواند به حل مشکلات نگهداری مواد غذایی کمک کند؟"

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۱۳	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Bar Codes	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	
هدف کلی: تقویت مهارت های زبانی از طریق موضوع بارکدها با تأکید بر واژگان آکادمیک				

مهارت	اهداف رفتاری	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	رسانه آموزشی	زمان	ارزشیابی
خواندن	درک ایده های اصلی و مثال ها در متن	-آموزش تکنیک های خواندن موثر -راهنمایی شناسایی ساختار متن	-خواندن فعال متن -علامت گذاری نکات کلیدی	متن کتاب، هایلایتر	۲۰ دقیقه	پاسخ به سوالات درک مطلب
واژگان	یادگیری ۱۰-۱۲ واژه آکادمیک جدید	-معرفی واژگان در متن -ارائه مثال های کاربردی	-ساخت فلش کارت -تمرین در جملات	فلش کارت، تمرینات کتاب	۱۵ دقیقه	آزمون کوتاه واژگان
گفتگو	بحث درباره کاربردهای بارکد	-طرح سوالات محرک -هدایت بحث گروهی	-بیان نظرات -پاسخ به همکلاسی ها	تصاویر بارکدهای مختلف	۲۰ دقیقه	ارزیابی مشارکت فعال



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

مهارت	اهداف رفتاری	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	رسانه آموزشی	زمان	ارزشیابی
نوشتن	نگارش توضیحی درباره سیستم بارکد	-آموزش ساختار نوشتار توضیحی -ارائه نمونه	-نوشتن پاراگراف توضیحی -بازخورد همتا	نمونه متن، چک لیست	۲۰ دقیقه	ارزیابی محتوا و ساختار
شنیداری	درک اطلاعات شفاهی درباره فناوری	-پخش پادکست مرتبط -طرح سوالات شنیداری	-پاسخ به سوالات -خلاصه نویسی	فایل صوتی، رونوشت	۱۵ دقیقه	آزمون شنیداری

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: 14	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Bar Codes	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	

عنوان	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
هدف کلی: تقویت مهارت درک مطلب و یادگیری واژگان تخصصی مرتبط با بارکدهای دوبعدی از طریق متن Reading B در کتاب Inside Reading Intro.	۱. تشخیص ایده اصلی متن	شناختی	پرسش و پاسخ	طرح سوالات راهنما درباره عنوان و تصاویر	پیش بینی محتوای متن بر اساس عنوان و تصاویر	تصاویر مرتبط با QR Codes	۱۰ دقیقه	مشاهده مشارکت در بحث مقدماتی
	۲. یادگیری ۱۰ واژه جدید	شناختی	آموزش زمینه محور	ارائه واژگان در متن و تمرین حدس معنی	تکمیل تمرین تطبیق واژه- تعریف	فلش کارت/واژه نامه تصویری	۱۵ دقیقه	آزمون شفاهی: استفاده از واژگان در جملات جدید
	۳. پاسخ به سوالات درک مطلب	شناختی	خواندن هدایت شده	راهنمایی برای تکنیک های Skimming/Scanning	خواندن متن و پاسخ به سوالات درک مطلب	متن کتاب + نمونه سوالات	۲۰ دقیقه	بررسی دقت پاسخ ها (حداقل ۸۰٪ صحیح)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

عنوان	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
	۴. تحلیل ساختار متن	تحلیلی	بحث گروهی	ترسیم نمودار مقایسه‌ای روی تخته	تکمیل جدول مقایسه بارکدهای خطی و دوبعدی	تخته سفید + ماژیک	۱۵ دقیقه	ارزیابی نقشه‌های ذهنی ترسیم‌شده توسط گروه‌ها
	۵. استفاده عملی از واژگان	کاربردی	ایفای نقش (Role Play)	طراحی سناریوی "فروشنده-مشتري"	اجرای دیالوگ با ادغان و واژگان جدید	کارت‌های سناریو	۲۰ دقیقه	مشاهده استفاده صحیح از حداقل ۵ واژه جدید در گفتگو
	۶. جمع‌بندی	ترکیبی	مرور تعاملی	اجرای بازی Word Bingo	ساخت جمله با واژگان تصادفی	کارت‌های Bingo	۱۰ دقیقه	خودارزیابی با چک‌لیست واژگان

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۱۵	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Museum Theft	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	

هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
بررسی مفاهیم امنیتی و حفاظتی در موزه‌های پزشکی	۱. تحلیل اهمیت حفاظت از آثار پزشکی تاریخی	شناختی	بحث موردی	-نمایش تصاویر آثار سرقت شده -ارائه داده‌های آماری	-بحث گروهی درباره تأثیرات فقدان آثار -تحلیل موردی سرقت موزه ملی پزشکی ایران	مستند "سرقت‌های تاریخ پزشکی"، تصاویر آرشیوی	۳۰ دقیقه	ارائه تحلیل ۲ دقیقه‌ای هر گروه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی
	۲. درک ۸ اصطلاح تخصصی: - Cultural Heritage - Biosecurity - Provenance	زبانی	کارگاه واژشناسی	-آموزش واژگان در متن -ارائه مثال های کاربردی	-ساخت جملات پزشکی با واژگان جدید -ترجمه متون تخصصی	فرهنگنامه پزشکی Oxford، فلش کارت دیجیتال	۳۰ دقیقه	آزمون کوتاه تطبیق واژه-معنی
	۳. طراحی سیستم امنیتی برای موزه پزشکی	تحلیلی	یادگیری مبتنی بر پروژه	-معرفی استانداردهای WHO برای حفاظت -ارائه چکلیست امنیتی	-طراحی نقشه امنیتی -پیشنهاد فناوری های نوین (مثلاً RFID)	نمونه فرم های امنیتی موزه ها، نرم افزار SketchUp	۳۰ دقیقه	ارزیابی طرح ها بر اساس معیارهای عملیاتی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: 16	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1403-1044	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: A Bold Thief	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	
هدف کلی: درک متن و لغات درباره سرقت				

هدف کلی	اهداف زبانی	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار آموزشی	زمان	ارزشیابی
درک متن و لغات درباره سرقت	۱. یادگیری ۱۰ واژه تخصصی: - data breach - cybersecurity - encryption	آموزش زمینه ای	-ارائه واژگان در متن -تمرین تلفظ	-ساخت جملات با واژگان جدید -بازی تطبیق معنی	فلش کارت، لیست واژگان	30 دقیقه	آزمون شفاهی واژگان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

هدف کلی	اهداف زبانی	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار آموزشی	زمان	ارزشیابی
	۲. شناسایی ایده اصلی و جزئیات متن	خواندن هدایت شده	-آموزش تکنیک های skimming/scanning -طرح سوالات درک مطلب	-خواندن متن -پاسخ به سوالات	متن کتاب، نمونه سوالات	30 دقیقه	پاسخ به ۸۰٪ سوالات صحیح
	۳. بحث درباره امنیت اطلاعات در پزشکی	بحث گروهی	-ارائه موضوعات بحث -راهنمایی مکالمه	-بحث در گروه های ۴ نفره -ارائه نتایج	کارت موضوعات بحث	30 دقیقه	ارزیابی مشارکت فعال

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

عنوان درس: زبان پیش دانشگاهی ۱	شماره جلسه: ۱۷	تعداد واحدها: 3	ترم تحصیلی: 1044-1403	عرصه آموزشی: کلاس آموزشی برای دانشجویان پزشکی
موضوع درس: Hydroponics	مخاطبین: دانشجویان پزشکی	نام دانشکده: پزشکی	تدوین کننده: خلیل تازیک	
هدف کلی: درک متن درباره کشت هیدروپونیک				

هدف کلی	اهداف زبانی	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار آموزشی	زمان	ارزشیابی
درک متن درباره کشت هیدروپونیک	۱. یادگیری ۱۰ واژه آکادمیک: hydroponics - nutrient solution - vertical farming	آموزش زمینه ای	-معرفی واژگان در متن -تمرین تلفظ	-ساخت جملات پزشکی با واژگان جدید -بازی تطبیق تصویر- واژه	فلش کارت، تصاویر آموزشی	۳۰ دقیقه	آزمون شفاهی واژگان
	۲. شناسایی مزایای کشت هیدروپونیک در متن	خواندن هدایت شده	-آموزش تکنیک های skimming -طرح سوالات درک مطلب	-خواندن متن -پاسخ به سوالات چندگزینه ای	متن کتاب، نمونه سوالات	۳۰ دقیقه	پاسخ به ۷۵٪ سوالات صحیح



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

هدف کلی	اهداف زبانی	روش تدریس	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	ابزار آموزشی	زمان	ارزشیابی
	۳. بحث درباره کاربردهای پزشکی محصولات هیدروپونیک	بحث گروهی	- ارائه موضوعات بحث - راهنمایی مکالمه	- بحث در گروه‌های ۳ نفره - ارائه نتایج	کارت موضوعات بحث	۳۰ دقیقه	ارزیابی مشارکت فعال